

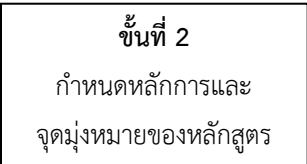




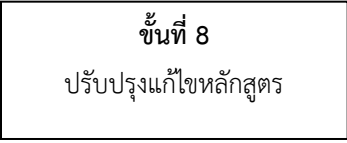



คู่มือมาตรฐานการพัฒนาหลักสูตรตามอัธยาศัย

กระบวนการ Flow Chart	รายละเอียดงาน	ผู้รับผิดชอบงาน	ระยะเวลา	เอกสารอ้างอิง
				
<p>ขั้นตอนการร่างหลักสูตร ชั้นที่ 1 - 4</p> 	<ul style="list-style-type: none"> -การวิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา และจิตวิทยาการเรียนรู้ มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาแนวคิดของนักปรัชญาและนักจิตวิทยา แล้วนำแนวคิดเหล่านั้นมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตร - การวิเคราะห์และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน มีจุดประสงค์เพื่อพิจารณาความต้องการของผู้เรียนและพัฒนาหลักสูตรให้สนองตอบความต้องการเหล่านั้น - การวิเคราะห์ข้อมูลทางสังคม เพื่อศึกษาสภาพสังคมในปัจจุบันและอนาคตทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง วัฒนธรรม ระบบครอบครัว ค่านิยมของสังคม รวมถึงความเปลี่ยนแปลงทางสังคมแล้วนำมาพัฒนาหลักสูตรที่เตรียมผู้เรียนให้พร้อมที่จะไปดำรงชีวิตและปฏิบัติในสังคมนั้น - การวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ เพื่อศึกษาลักษณะธรรมชาติของเนื้อหาความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ตลอดจนความเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทางวิทยาการเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรที่ประกอบด้วยเนื้อหาความรู้ที่ทันสมัย 	จรรยาพร	30 วัน	<ul style="list-style-type: none"> -แนวคิดปรัชญาการศึกษาและจิตวิทยาการเรียนรู้ -ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน -ความต้องการของผู้เรียน -ข้อมูลทางสังคม สภาพสังคมในปัจจุบันและอนาคตทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง วัฒนธรรม ระบบครอบครัว ค่านิยมของสังคม รวมถึงความเปลี่ยนแปลงทางสังคม
	นำข้อมูลพื้นฐานที่วิเคราะห์และรวบรวมได้ในขั้นที่ 1 มาเป็นแนวคิดและตัวชี้้นำในการกำหนดเป้าหมายของหลักสูตรในหลักการ และกำหนดคุณลักษณะของผู้เรียนจบหลักสูตรในจุดมุ่งหมายให้ชัดเจนว่าจะมีความรู้ ทักษะ แนวคิดอะไร มีเจตคติอย่างไร สามารถทำอะไรได้ และเป็นประโยชน์ต่อสังคมได้อย่างไร	จรรยาพร		ข้อมูลพื้นฐานที่วิเคราะห์และรวบรวมได้ในขั้นที่ 1

<p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> ขั้นที่ 3 เลือกและจัดเนื้อหาและ ประสบการณ์ในหลักสูตร </div> <p style="text-align: center;">↓</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เลือกและจัดเนื้อหาและประสบการณ์ที่ช่วยเอื้อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามที่คาดหวังไว้ในจุดมุ่งหมายของหลักสูตร หรือบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร - จัดทำโครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยรายวิชาหรือหัวเรื่องของเนื้อหา และเวลาเรียน - จัดทำคำอธิบายของเนื้อหาของแต่ละรายวิชาหรือแต่ละหัวเรื่อง 	<p style="text-align: center;">จรรยาพร</p>		<p>ข้อมูลพื้นฐานที่วิเคราะห์และรวบรวมได้ในขั้นที่ 1</p>
<p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> ขั้นที่ 4 กำหนดแนวทางการประเมินผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน และ แนวทางการประเมินหลักสูตร </div> <p style="text-align: center;">↓</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดแนวทางการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นการกำหนดวิธีการประเมินผลพร้อมทั้งเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินได้ว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะตามที่คาดหวังในจุดมุ่งหมายของหลักสูตร - การกำหนดแนวทางการประเมินหลักสูตร เป็นการกำหนดรูปแบบที่จะใช้ในการประเมินหลักสูตร หรือวิธีการที่จะใช้ในการประเมินหลักสูตร 	<p style="text-align: center;">จรรยาพร</p>		<p>วิธีการประเมินผลพร้อมทั้งเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมิน</p>
<p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> ขั้นที่ 5 ตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรและ ปรับแก้ก่อนนำไปใช้ </div> <p style="text-align: center;">↓</p>	<p>เป็นขั้นที่นำหลักสูตรที่ร่างเสร็จแล้วไปตรวจสอบ ซึ่งมีวิธีการตรวจสอบได้หลายวิธี เช่น การใช้รูปแบบการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร การตรวจสอบกับลักษณะของหลักสูตรที่ดี การตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญหรือคณะกรรมการ หรือวิเคราะห์แต่ละองค์ประกอบของหลักสูตร เพื่อพิจารณาความเหมาะสม เป็นต้น แล้วนำผลการตรวจสอบมาปรับปรุงแก้ไขร่างหลักสูตรให้ดีขึ้น เตรียมพร้อมที่จะนำไปใช้</p>		<p style="text-align: center;">10 วัน ทำการ</p>	<p>เนื้อหาหลักสูตร</p>
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> เห็นชอบ ไม่เห็นชอบ </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px auto; width: 80%;"> เสนอหัวหน้า พิจารณา </div> <p style="text-align: center;">↓</p>	<p>เสนอหัวหน้าสำนักงานสถาบันส่งเสริมการบริการวิชาการเพื่อพิจารณา</p>	<p style="text-align: center;">หัวหน้า สำนักงาน สถาบันส่งเสริม การบริการ วิชาการ</p>	<p style="text-align: center;">3 วันทำ การ</p>	<p>เนื้อหาหลักสูตร</p>
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> เห็นชอบ ไม่เห็นชอบ </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px auto; width: 80%;"> ผู้อำนวยการ พิจารณา </div> <p style="text-align: center;">↓</p>	<p>เสนอผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการบริการวิชาการเพื่อพิจารณา</p>	<p style="text-align: center;">ผู้อำนวยการ สถาบันส่งเสริม การบริการ วิชาการ</p>	<p style="text-align: center;">3 วันทำ การ</p>	<p>เนื้อหาหลักสูตร</p>
<div style="text-align: center;"> </div>				

				
 <p>ไม่เห็นชอบ</p>	เสนอที่ประชุมส่วนงาน	บุคลากรสถาบัน ส่งเสริมการ บริการวิชาการ	1 วัน	เนื้อหาหลักสูตร
<p>เห็นชอบ</p> 	นำหลักสูตรที่ตรวจสอบคุณภาพและแก้ไขให้สมบูรณ์แล้วไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการต่าง ๆ ที่มั่นใจว่าได้มีการใช้หลักสูตรอย่างเหมาะสม เช่น วางแผนการสอน ทดสอบก่อนเรียน จัดการเรียนการสอนและบริหารหลักสูตร ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเป็นต้น			เนื้อหาหลักสูตร
 <p>ผ่าน</p> <p>ไม่ผ่าน</p>	เป็นการประเมินหลักสูตรทั้งระบบ ทุกขั้นตอน แล้วนำผลจากการประเมินมาพิจารณา ร่วมกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เพื่อตัดสินผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร และนำผลการประเมินมาปรับปรุงประสิทธิภาพของหลักสูตร	คณะกรรมการ ประเมิน	7 วัน เมื่อ สิ้นสุด การ เรียน 1 หลักสูตร	เนื้อหาหลักสูตรและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
	เป็นการนำผลการประเมินหลักสูตรมาปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ในกรณีผลการประเมินพบข้อบกพร่องหรือปัญหาอุปสรรคในส่วนปลีกย่อย ผู้พัฒนาหลักสูตรจะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร หากพบข้อบกพร่องหรือปัญหาอุปสรรคในประเด็นใหญ่ ซึ่งจะต้องเปลี่ยนโครงสร้างของหลักสูตรก็จะดำเนินการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร			เนื้อหาตามหลักสูตรและผลการประเมินหลักสูตร
 <p>สิ้นสุด</p>				